

循理會白普理基金循理小學
學校周期發展計劃

2018/19
至
2020/21



校 訓

如今常存的有信、有
望、有愛，這三樣，
其中最大的是愛。

哥林多前書十三章13節

辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基，並樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

學校目標

A. 學生方面

I. 靈育

- 1.1 引導學生認識聖經真理，並應用於生活當中。
- 1.2 引導學生接受主耶穌作個人救主。
- 1.3 引導學生與神、與人、與己建立和諧的關係。
- 1.4 建立學生靠著耶穌基督積極面對生命的挑戰。

II. 德育

- 2.1 培育學生自律、自省的態度及能力。
- 2.2 培養學生愛人愛己的態度及精神。
- 2.3 培養學生明辨是非的能力與勇氣。
- 2.4 培養學生待人接物以誠以禮的態度。
- 2.5 建立學生正確的自我觀及價值觀。

III. 智育

- 3.1 培養學生掌握聽、說、讀、寫的基本語能力。
- 3.2 培養學生掌握基本的運算能力。
- 3.3 培養學生掌握思考、傳意、探究，解決問題的能力。
- 3.4 培養學生的學習興趣及自學能力。
- 3.5 培養學生閱讀的興趣。
- 3.6 培養學生運用資訊科技輔助學習的能力。

IV. 體育

- 4.1 培養學生愛好運動的習慣。
- 4.2 培養學生身心的健康。
- 4.3 培養學生的體育精神。
- 4.4 培養學生的團體合作意識。
- 4.5 鍛鍊學生的堅毅精神。

V. 群育

- 5.1 引導學生認識個人與家庭、學校、社會、國家及世界等群體的關係。
- 5.2 培養學生合群的個性，適應群體生活的能力。
- 5.3 培養學生的公民意識，認識個人在社會中的權利與義務。
- 5.4 培養學生關心社會及國家的時事觸覺與情懷。
- 5.5 引導學生認識中國文化，培養學生愛國的意識。

VI. 美育

- 6.1 培養學生追求真、善、美的精神。
- 6.2 培養學生的想像能力。
- 6.3 培養學生的創造能力。
- 6.4 培養學生對藝術的興趣。
- 6.5 鍛鍊學生鑑賞美善事物的能力。

B. 教師方面

- I 提昇教師的屬靈素質，成為學生之表率榜樣。
- II 提供專業發展機會，提高教師專業素質。
- III 同心同行，建立孩子的生命。
- IV 發揚團隊精神，互助互勉，彼此建立與支持。

C. 家長方面

- I 家校緊密合作，共同推展校務，輔助孩子成長。
- II 勵行家長教育，輔助家長掌握教養子女技巧及個人成長。
- III 向家長傳揚福音，引導家長歸向真神，從而建立更美滿和諧的家庭。

我們的現況

強項：

感謝天父上帝恩典，辦學團體及校董會開明領導，學校有清晰的辦學信念與目標，凝聚一群委身基督、關愛孩子、對教育有承擔的教師，秉承辦學宗旨，本著基督愛人精神，興學宣教的信念，向學生提供以靈育為首、六育並進、啟發學生潛能的全人教育。本校更致力把靈育、訓育與輔導結合，匯聚為建立學生全人的生命工程，全體教師本基督之愛心，以聖經真理作基礎，培育學生建立正確價值觀及正面積極態度，在優質基督化全人教育薰陶下健康成長。

行政管理方面，人力資源豐富，各科組的權責明確，提供之指引清晰。校長、行政人員及教師為「循理人」，皆盡心竭力，持守學校理念、了解本校文化。學校已建立自評機制，涵蓋學校、科組及個人層面，利用評估數據來制定改善策略，訂立明確的成功準則，聚焦發展，提昇學與教的成效。

家長疼愛子女、信任學校，十分認同本校全人教育的辦學目標，願與老師合作，能坦誠跟學校溝通，欣賞老師關愛同學的表現，與學校關係良好，抱信任合作的夥伴態度，對推展校務甚有助益。

本校同工團結合作，本著循理人使命宣言，有共同目標及核心價值。學校多為有經驗、有愛心的教師，同事之間關係和睦，彼此關顧。本校亦推行專科專教的政策，對於教育改革，教師抱積極進取的態度參與教師專業發展，引入外間專業支援，學與教的質素維持於高水平。

同學對學校有歸屬感，有愛心熱情、樂於表達；積極參與服務，單純、受教。學校重視學生的靈育和品德培養，為學生組織多元化的活動發展興趣，延展潛能；對學習態度與興趣大致理想，學生大都喜愛上學，師生關係融洽，學校生活愉快。

推動資訊科技輔助學習方面，本校有一所電腦室，全校已鋪設WiFi網絡，課室資訊科技器材包括電腦、實物投影機、投射器，並有近七十部平板電腦可供學與教之用，I.T.教學資源齊備。英文科設有特別室「英語樂園」，定能促進學與教的趣味與成效。

弱點：

本校學生源自鄰近公共屋邨基層家庭，社經背景較弱，在管教方面產生困難，有時過份保護或溺愛學生，因此部份家長在孩子管教及功課輔導需學校更多支援，協助提升學生自信心及學習動機，減少學習障阻。

有特殊教育需要的學生人數上升，需加強各項支援措施，照顧學生差異。高年級同學開始進入青春期，自我形像模糊飄忽，需多予肯定鼓勵，以建立其正確的自我觀及價值觀。

學生人數眾多，校舍空間略嫌不足，並缺乏升降機設施，需要靈活調配盡用空間；電腦器材開始老化，需按時更換，無線網絡使用頻繁，需加強寬頻傳輸以配合電子學習發展，並需增加圖書館藏書量。

契機：

教育局校外評核隊伍於二零一一年到校進行校外評核工作，審視學校的自我評估工作、並於管理與組織、學與教、校風與學生支援及學生表現四範疇作全面的質素保證視學。外評過程中，教育局外評隊人員對基督教全人教育的理念與推行，深表認同及讚賞，無疑為教會辦學，興學宣教的崇高理想，投下信任的一票。外評隊又給予本校鼓勵與專業意見，經過自評與外評，我們得出不少持續發展及改善的方向。

教師教學方面，無論在課程的整體規劃，教師的專業發展及課堂教學表現均得到肯定與良好評價。本周期學校推行資優教育政策，提升學與教的成效。教師在共同備課、觀課及評課已成為常規，從專業進修及引入專業學術團體，將經驗帶入團隊，優化教學，建立學習型社群。學生成長支援方面，本校推行生命教育，在本周期已完成各級生命教育與成長課課程架構，透過早會及體驗活動在各級進行。教師教學工作壓力日益沉重，本校參與關愛校園獎勵計劃(多年獲獎)，藉教師團契彼此分享、代禱互相關心支持。

特殊教育需要的學生人數上升，影響學習成果。本校進行小班教學及合作學習，加強課堂互動，照顧學生個別差異，並提高教師專業能力，接受相關培訓。為提供足夠機會讓學生發揮多元潛能，本校推行資優教育，以提升學生在課堂的高階思維能力，漸次發展為小組及個別尖子，為同學提供校內或校外的增潤課程。

本校於二零零五年九月轉為全日制學校，學習時間及校舍場地等資源得以改善。近年教育局為學校提供的資源有所增加，例如全方位輔導津貼、自閉症延展計劃津貼、學習支援津貼、言語治療及教育心理服務等，有助學生全人健康成長，對推行優質教育及照顧個別差異大有裨益。因應課程改革的需要，並為同學提供愉快學習又健康的校園環境，本校於2018年優化了上課時間表，延長午膳時間並提供更多功課輔導空間。本校自2010年成立法團校董會，於2013年成立了校友會，期望能聯繫校友，支援學校發展，傳承學校文化。近年本校獲教育局撥款改善教學環境，由外至內翻新校舍，優化及提升各項教學設施，提升教學成效。

危機：

貧富懸殊，因著經濟需要，部份家長或因工作忙碌無暇照顧子女，或因工作壓力而容易情緒波動；部份父母身在內地，子女由祖父母照顧，家庭問題日益嚴重，支援不足，影響所及，湧現更多情緒行為上極需特別照顧的同學。特殊教育的資源雖有所增加，但仍感不足，深感有需要的同學及家長未有足夠的輔導支援。

有特殊教育需要學生增加，教師要照顧學生個別差異，維持優質教學，教師普遍有壓力，常感空間不足，缺乏休息，影響健康，深感當局可積極考慮增加教師及行政人員，調整師生比例，減少教師處理非教學工作，讓教師多關懷及接觸學生。

教育改革推行急驟，項目繁多，教師們承接得頗感吃力；部份資深教師及領導層在未來五年相繼退休，學校銳意推行知識管理，傳承優質的管理及文化。本校將按優次聚焦持續發展，穩步向前的方針，並以學生學習表現的益處為發展改革的前題。

總結：

面對廿一世紀的挑戰，全球邁向知識型經濟的社會形態，本校定必繼往開來，靠著天父的恩典，教職同工的承擔，家校的合作，為我們的下一代創建健康愉快的成長天地，為孩子面對生活的挑戰作最佳的準備，達成基督化全人教育的辦學信念。

我們將積極拉闊學生的學習經驗，拓展孩子的視野胸襟，走出課室，關愛社群，心存家國，放眼寰宇，榮耀歸神。

校情評估

範疇一：管理與組織

範圍(一)：學校管理

1.1 策劃

學校管理具透明度，組織架構嚴謹，管理層及學校發展組定出大方向及原則，科組及發展小組一同制訂有關的發展計劃，然後於校務會議中報告，讓各老師了解學校的發展方向，同時徵詢優化意見，務求完善有關計劃。本校秉承全人教育之精神辦學，培養學生六育(靈、德、智、體、群、美)並進，並配合學生需要和學校現況，制定發展目標。學生成長方面，生命工程組參考學校自評結果，以及接觸學生和家長時所得的資料，制定適切的發展優次；學科方面，由課程主任統籌，各科長帶領科組核心小組按教育政策的趨勢推動本科發展；行政管理方面，由行政主任帶領行政小組策劃及推行校本計劃，此外還按校情成立不同的發展小組，處理其他學校發展項目。各組的職權與責任明確，架構及指引清晰，供教師執行及使用。

1.2 推行

學校定出發展方向後，陸續召開校層和科層會議，與中層管理的老師確立發展重點，再制訂工作細則、推行時間表、人力和資源調配等，展開各項具體計劃。推行過程中，行政主任負責支援中層管理的老師所統籌的行政或科務工作，適時提供優化建議，促進與其他組別溝通協作，並有助監察和傳承。學校為加強科組間的溝通和協作，在開學前進行各科交流協調會議，就各項尖子訓練、學習支援活動、及多元智能活動等安排作出協調和平衡，以更有效運用學校資源，提升全人教育的成效。此外，學校能妥善運用有特定用途的政府撥款，亦會向教大、中大等學府申請各類培訓教師的支援服務，以助推動學校發展。學校已成立危機處理小組及制定應變指引，處理危機和緊急事故。

1.3 評估

學校已建立自評機制，各項發展計劃均列出評估的方法和憑證，而推動自評文化的幅度亦比前較廣，更比前較多使用網上問卷收集各項評估數據。學期終結前，分別於行政會議及生命工程組會議中，就全年的發展重點及果效作詳細檢討及分析，按照所收集的數據及觀察，擬定或調整下一學年的策劃工作及重點，並於校務會議向全體老師闡述分析結果，共同執行。科組方面，於新學年開始前，各科組在課程會議中匯報過去一年各科校本計劃的推行成效，並分享新一年的具體計劃和方案，讓全體老師能宏觀地了解其他科組的工作，加強各科組的溝通和協作。學生方面，透過【各科功課自評表】及【家課冊每週自評】評估個人的學習進程。教師個人方面，透過自評表及校長的回饋，了解自己的強弱之處，並為自己訂定個人發展目標。

範圍(二)：專業領導

2.1 領導與監察

領導層對教育充滿熱誠，具豐富專業知識和承擔精神，並能緊貼教育發展的新趨勢，積極鼓勵教師進修，與最新的教育齒輪接軌，帶領同工就學校發展方向建立共同願景。領導層不斷發揮策劃、統籌及監察的職能，與中層管理人員一同籌劃具體的發展方案，善用校內資源及開拓校外津助，不單提升了「教」與「學」的效能，學校硬件設施亦得以大大改善。

2.2 協作與支援

領導層、中層管理人員和教職員的工作關係和諧融洽，彼此合作無間，互相關愛支持，整體士氣和團隊精神甚高。領導層有效推動教師進行專業交流和反思，有計劃地賦權展能，讓中層管理人員逐漸分擔學校的領導職能。各行政組及科組均設有核心小組，成員包括領導層、中層管理人員和基層教師，彼此不但有良好的溝通，領導層和中層教師更能於推行工作時直接向老師提供支援和分享經驗。近年，領導層逐年為主科增設雙科長，加強協作溝通和科務發展，各科長不時向級長了解各級情況，以及透過觀課及共同備課，協助老師提升教學質素。行政主任以「一對一」形式支援新入職老師，幫助他們盡快融入教師團隊及確保教學質素達至應有水平。

[續] 範圍(二)：專業領導

2.3 專業發展

領導層按教師的學歷、專長、經驗分配教學及行政工作，亦會因應學校的發展需要，安排合適的老師參與專業發展計劃或進修，近年更鼓勵教師參與海外交流及培訓，如：台灣生命教育教學策略進階學習團、STEM 教育計劃之智高台中培訓工作坊及芬蘭教育考察團，裝備老師，提升學生學習或成長支援的效能。於教師發展日，學校安排適切的講座、工作坊等，及在校內進行觀課及共同備課，促進教師的專業交流，讓學校邁向學習型組織。

範疇二：學與教

範圍(三)：課程和評估

3.1 課程組織

提供「優質基督化全人教育」是本校的宗旨，本校追隨社會脈搏、教育趨勢和學生需要等變化，規劃和優化校本課程，希冀培育學生能面對廿一世紀的挑戰。

在策劃課程時，本校採取認真、審慎和開放的態度，特別是在周期開始時，更是這樣。課程策劃從持分者問卷調查數據及多種評估數據開始，我們藉這些數據了解學生的需要，經多次、多方不同會議廣泛諮詢、討論、修正、尋求共識、探求具體推行方案和策略，再製訂中央課程重點，再由各科/各部根據共訂的目標，按科情設定實踐方針和策略。

在優化課程方面，各學習領域以縱向角度檢視課程，並理順每一個學習階段的銜接位，讓學生的學習旅途暢順。

在語文學習方面，我校重視培訓學生兩文三語的溝通能力，在小一至小四設有普通話班；我們亦相信語言問題必須盡早支援，所以中、英文的支援計劃盡量多編配給初小學生；我們亦相信誇領域學習的優勢，所以，校本言語治療師與中文科協作，讓學生在日常學習中，有強化溝通能力的機會；此外，我們理解語境對學習語言的重要性，我們盡力為學生營造語言環境，讓學生可以在遊戲中、活動中學習溝通，建立自信。

本校認同必須適切照顧學生的多樣性需要，在保底方面，本校持續推行加強輔導教學小組，亦接納了外評小組（2010-11 年度）的建議，增加開設提升小組和躍進小組，分別支援中下游和中上游學生；此外，各主科亦悉心建立調適課程和設計分層課業，為那些在學習成功線以下的學生，尋求出路。

在拔尖方面，本校設有資優教育課程，並在過去一周期，完成編訂《資優教育政策》，並已在校網發佈，確立了三層架構發展綱領，成立了「資優教育委員會」專責推行資優教育工作，並且，繼續利用校內、校外比賽和活動，栽培個別學生獨特的才華。

在過去一周期，「生命教育」是我們校本課程架構擴闊的另一領域。本校傳統是以靈育和德育（價值教育）結合推行了「生命工程」，就在這基礎上，我們整合出一個新的課程框架。它從本校對學生成長的願景出發，以橫向和縱向的架構延伸。橫向是各年級的「生命教育」課程，按兒童的成長發展，為小一至小六定出六個主題目標，以成長課為主要平台，亦可延伸到其他學習領域而發展跨科統整課程，更重要的是，新課程注入體驗活動元素，目的是觸動學生心靈，令他們對所學的知識產生認受並樂於實踐；而縱向架構則以靈育為主導，併入價值教育，我們按校情選出了六個核心價值觀，組成六年主題（慎思力行、自愛自強、自省至醒、正向思維、尊重與欣賞、愛神愛人），這六個主題循環運作，主要在早會感染學生靈性和德性。

為了讓學生得到廣泛的學習經驗，除了八個學習領域基礎課程外，本校更設有多元智能課、興趣小組、課餘自費興趣班、全方位學習活動、境外學習和服務學習等等。本校亦善用校外比賽及各類校內活動製造學習機會，擴闊學生視野。

而本校課程規劃的下一步工作，包括：發展自主學習，推動誇科 STEM 教育，探求實踐 BYOD 的校本策略和持續發展生命教育課程。

[續] 範圍(三)：課程和評估

3.2 協作與支援

各學習領域核心小組是推行校本課程的重要前線，近年，本校銳意提升科長的領導角色，因此下放權力，讓主科科長參與課程監察、科層觀課、習作查閱，他們也主導本科學習表現數據分析，帶領課程改革、管理違規、處理投訴等挑戰，以及招聘新老師的面試等工作，由於主科科長的領導責任日見吃重，工作量也增加不少，所以，我校漸進地為主科建立雙科長制。

當要推展新課程或改革課程時，裝備老師至為重要。為此，我校每年均多次就課程改革和學校發展需要舉辦工作坊、講座、參觀等等；過去幾年，亦多次援引外間支援，推動課程改革；也有不少老師參加專業交流網絡，吸收不同學校的經驗；本校亦有序地讓老師出外接受長期進修培訓，吸收新知，回校後亦會與其他同工分享。在過去一周期，校長及課程主任更遠赴芬蘭交流，了解教育新趨勢，回港後，與友校協作，成功進行 SEPPO 電子學習試驗計劃，為學校帶來新的交流經驗。

科組之間的溝通和協作，在定期的會議中進行，而日常的溝通和協作，則主要由課程主任負責，我校科組之間的協作文化良好，所以，科組間自行互相協商溝通的情況，也是常有的。

「九大共通能力」、「資優十三式」及「從閱讀中學習」已成為我校恆常課程的一部分，成為各學習領域的共同策略，被廣泛地應用。

恆常的共備會議、同儕觀課是我校專業交流的平台，交流文化已慢慢營造起來。未來隨著發展跨科 STEM 教育，就更需要跨科協作和交流，同時，援引外間支援，更是不可缺少。

以「點、線、面」發展新課程是我們的想法，未來發展自主學習就是循這策略推展，我們將外購大學支援服務，除了給全體老師舉行培訓講座外，更以中文科為切入點，進行深入探究、共同備課、觀課回饋，在累積經驗後，再逐一擴展至其他學習領域作線狀傳遞，然後再延展全校層面。

3.3 學習評估

在家課及評估政策方面，我校希望學生能均衡發展，有足夠休息和閒暇時間，所以，在剛過去的周期，我們檢視了舊有的《家課政策》，就功課目標、質素、各持份者的責任和學生每天做功課的時數等重點，重新修訂了《家課政策》，並上載校網供家長參考。

在評估方面，我校向來是依據學生所學和教學目的而編訂評估內容和方式，各個學習領域按本科特性和目標而自主地安排，各科的評估形式多元化，一般設有筆試和實用考核以評估知識和技能，而態度方面，則主要透過日常課業或考查、專題研習、收集學生校外學習經驗或老師日常觀察等而進行，回饋方式則多以語言描述、PDA 獎勵計劃、成績表操行評語等質性回饋。此外，各科均設有進展性和總結性的評估。

本校設有審卷制度，目的是維持評估的質素，保持信度和效度，幫助老師掌握學生學習的真實情況，這是「以評估促進學習」的重要一環；在各類評估後，我校將盡快向學生回饋，讓評估結果導引下一步學習；本校為中英數主科設有數據統計資料庫及電子分紙，兩者均設有範疇分域統計，統計數據能幫助科任老師及科組領袖了解整體和個別學生的學習情況，也能掌握課程的實施情況，亦有助了解學生表現變化，藉此發現新學習需要，而帶動新的課程改革。

我校重視 TSA 數據回饋，課程領導和科層領袖均會細閱，分析及善加利用，其中一個例子是 2013-15 英文科「關於提升學生閱讀能力和整理課程架構」的外間支援計劃，就是利用 TSA 數據了解學生的表現和需要，再著手探討不同的工具和策略來改善學生表現。

無論校內、校外的評估數據，本校也會在科組會議深入討論，讓數據有效地幫助整體和個別老師改善學與教質素。

[續] 範圍(三)：課程和評估

3.4 課程評鑑援

除了善用評估數據回饋課程策劃外，本校還以問卷數據和意見、觀課和習作查閱來評鑑課程。

首先，本校透過定期的持分者問卷、家長日問卷、小一適應問卷等，蒐集學生、家長和老師就學與教的看法和意見，在不同會議中分析和討論，藉此了解課程成效，回饋策劃。

另一評鑑工具是觀課，本校的觀課分有校層、科層、同儕、小一誇科觀課、為新老師而設的觀課，我們主要以校層和科層觀課來監察課程的實施，我們的觀課重點與課程規劃重點掛鈎，在觀課完結時，觀課者將盡快回饋被觀者，幫助被觀者有效執行學校課程措施。而副校長（學與教）、課程主任和科組領導，須負責整合從觀課蒐集而來的資料，整體性的回饋課程策劃，以提升學與教質素。

習作查閱能反映學生的學習情況，亦反映教師對學生的回饋情況，本校有完善系統進行習作查閱，而蒐集到的資料，如何回饋課程策劃，則跟觀課安排相近，不再重複闡述。

範圍(四)：學生學習和教學

4.1 學習過程

本校學生單純受教，上課留心聽講，也積極參與課堂活動。

為促進學習，本校要求學生訂立個人學習目標及進行自評，由班主跟進，大部分同學都能完成。本校亦設有多個獎勵計劃，鼓勵學生進取，過去一周期，在交齊功課獎勵計劃下，學生交齊功課的表現進步不少；此外，學生亦在 PDA 獎勵計劃下，努力求進。

本校在電腦課教授搜尋和應用網上資源技巧，而所學到的技巧則在其他學科加以應用，相關課業的成果，反映了本校大部分學生能掌握運用網上資源，以達成學習目標。

而在學生讀解自己的學習回饋方面，他們多較側重於分數和等級上，未算有效應用回饋促進學習。此外，從自評問卷反映，學生在以下幾方面仍有提升的需要：學習動機、學習興趣和自學策略。因此，我校在未來計劃推展自主學習，讓更多學生在學習過程中，提升自覺和自主能力，增加主動和積極動能，成為懂得學習和享受學習的學習者。

4.2 學習表現

學生掌握知識和技能的程度，是因科、因級而有差異，但概要地說，若以校內成績（及格率）來衡量，他們的表現是令人滿意的，當然，仍有學生在成功線之下，有待支援。

在各類學習活動中，我校學生顯得積極和興奮。本校善用學生的特點，製造一些特別的學習機會，例如，在校慶各項活動中，我們盡量讓學生參與及發揮所長，結果，我校共有超過一半以上的學生參與，校慶成為了學生的美好學習回憶及經驗。

關於日常的課業，從查閱習作時觀察，大部份學生表現出能掌握知識，也能完成課業，遇上有錯誤，亦有反思和改正能力。過去幾年，交齊功課情況持續改善，但欠交情況仍屬嚴重，有待改進。我們估計欠交功課問題與學生的態度、時間管理和家庭支援等相關。在未來，本校除了著意平衡功課量外，也計劃增加功課輔導課的節數，又向學生教授自我管理技巧等等。

在九大共通能力中，本校學生較強於溝通能力、運算能力、運用資訊科技能力和研習能力。在未來新周期，「學與教」範疇將聚焦發展自主學習和 STEM 教育，我們預期可加強以下幾種共通能力：自我管理、運算、運用資訊科技、解決問題、創造和研習能力。在閱讀方面，透過跨科協作、積極推動和設立閱讀獎勵計劃之下，本校閱讀風氣日漸提高，學生積極參與閱讀活動，借閱圖書人數亦持續上升。

[續] 範圍(四)：學習組織

4.3 協作與支援

在課堂組織上，本校教師以「課堂六要素」為依歸，針對教學目標而設計步驟和策略，當課節完結時，亦針對目標總結教學內容和評估學習成效。

觀課所見，大部分老師都能朝著「課堂六要素」自我完善，只是，關於編寫「教學目標」的技巧（聚焦性、具體性、可量度性）、善用「總結」帶動學習成效和運用「協作學習」技巧，是我們需要進深磨練的地方。

4.4 教學過程

本校推行專科專教，教師經驗豐富，能掌握所屬學習領域的內容和教學法，更持續進修，提升專業知識和能力，亦透過共同備課，彼此協作交流，同儕觀課、評課，反思修正，不斷追求成長。而且，他們具備教學熱誠及關愛學生，亦有良好的傳意及課堂管理技巧，能辨析學生的學習能力，靈活地調適課程，安排課業時也會分層處理。

上課時，教師採取不同的策略配合授課需要，當中包括啟發思維的提問技巧、資優13式等，亦會給予適時回饋，以提升學習效能。學生在學習過程中，亦有機會互評，彼此互相觀摩。

此外，各學科引入不同電子學習軟件和多媒體教材，增加愉快學習氣氛，吸引學生興趣，部份電子軟件更能提供即時回饋，對學習很有幫助。

4.5 回饋跟進

關於日常課業的批改，我校着重啟發學生反思和自行尋求答案，以加強學習效果，例如，中英作文課業以符號批改，避免直接提供答案。

無論日常課業或測考評估，本校亦會安排時間，讓老師盡快向學生講解回饋，老師亦會就學生的弱項，設計跟進行動，盡量讓評估結果促進學習。

在延展學習方面，各學科的為部分課題設計了延展學習；而大部份學科均有推薦與本科學習單元相關的圖書；部分教科書出版社提供了網上平台服務，為學生提供與學習進度掛鈎的資源；本校在eClass內聯網，蒐集並整理了各科網上學習資源供學生使用；在校網亦上載了一些校本教材，供學生在家中學習。

「學與教」範疇表現憑證資料來源

1. 行政會議自評部分記錄/自評會議記錄
2. 自評持分者問卷數據
3. 九月份家長意見調查問卷/結果
4. 十一月份小一適應調查問卷/結果
5. 校層課程發展會議/科層課程發展會議
6. 教師手冊課程概覽
7. 科組結構和職責分工表/各科科任資料夾
8. 各科組校本計劃記錄/評估記錄
9. 各科課程架構文件/常識科「九大共通能力」框架文件
10. 中英數主流課程/調適課程
11. 各科教學計劃/分層課業
12. 各科組共備安排/共備會議記錄及資料
13. 各科電子學習記錄
14. 審閱試題分配表/各科擬題聯絡表
15. 科組成績統計/主科電子分紙
16. 各科測考檢討會議記錄/跟進計劃資料
17. 各科級檢討會會議記錄
18. 中英數 TSA 成績檢討記錄
19. 學年初小一中英數診斷測驗
20. 提升小組資料/躍進小組資料
21. 觀課記錄/分科會議相關部分記錄/觀課總結會議記錄
22. 習作查閱記錄/分科會議相關部分記錄
23. 各科組特別學習活動記錄/視像記錄
24. 各級全方位學習活動安排/境外學習安排/多元智能學習安排
25. 校慶各項活動學生參與記錄及活動錄像/陸運會學生參與記錄
26. 各科組外間支援計劃記錄/SEPPO 電子學習試驗計劃記錄
27. 《專業發展周年重點》/教師專業發展活動記錄
28. 科組協調會議記錄
29. 學習支援計劃開班會議記錄/安排文件
30. 《資優教育政策》/尖子課程（第二層資優教育）
31. 《生命工程課程架構》
32. 《家課冊》學習目標評估頁
33. 《家課政策》/《做功課基本步 123》/交齊功課獎勵計劃/結果
34. PDA 獎勵計劃/結果
35. 2017-18（或以前）各級上課時間表/2018-19（新訂）各級上課時間表時間表
36. 2015-18 圖書周期評估報告/圖書課課程/推動閱讀風氣計劃資料/各科訂購圖書記錄 / 推行計劃資料
37. eClass 學習中心目錄/校網各科自學區目錄

範疇三：校風及學生支援

範圍(五)：學生支援

5.1 學生成長支援

本校以「生命工程」作為核心，靈、訓、輔各組彼此配合，除了按學生在不同成長階段的需要規劃基本的支援工作外，還會透過不同的途徑盡早了解本校學生的特質(如社經背景、家庭結構等)，然後制定適切的學生成長支援的政策和措施，幫助學生成長。

及早識別：

為了有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，本校安排了支援團隊，有特殊教育統籌主任、高年級和低年級訓育主任，全職及半職輔導人員，駐校教育心理學家、言語治療師及支援老師。在小一學生入讀本校前的七月期間，本校特設「小一迎新日」，當中會就他們在行為情緒及學習能力兩方面進行初步評估，作為編班及輔導跟進的參考資料；小一及小二更安排支援老師入班協助功課輔導，加強對小一學生的個別照顧，協助他們盡快融入學校生活；此外校園宣教士，學生輔導人員及小一班主任會按需要進行家訪，讓老師更深入了解學生的成長背景及需要，而各年級的及早識別計劃、級會和班會，亦能幫助老師及早制定策略，支援學生成長。

策劃及推行：

因應各級學生的成長問題及需要，本校提供不同類型的發展性及預防性的服務，其中包括駐校教育心理學家服務、校本言語治療服務、家訪、班會、專題講座等，而根據及早識別的資料，本校亦為有特殊教育需要的學生提供評估，諮詢及補救性的輔導服務，例如家庭支援、治療服務、加強輔導計劃、功課調適、測考調適、默書調適等。再者，學校更為有特殊教育需要的學生提供不同的小組訓練，提升他們的學習技巧、專注能力及社交技巧，使他們融入校園生活。

在過去兩個周期，多於半數的教師已完成 SEN 基礎課程，能有效加強教師對全校參與照顧 SEN 學生的教育理念，而在這三數年間，本校增聘了支援老師，共同協作照顧有特殊教育需要的學生。

本著靈訓輔合一的理念，本校每年制定全年主題，各行政組及科組隨之互相配合，推展相關的活動和計劃，其中最具特色的就是由本校老師為全年主題創作主題曲，有效加強學生在該主題上的學習。此外，本校推行全校性的活動——「個人成長計劃」PDA，PDA 的內容重點會按每年的主題而有所更新，目的是幫助學生培養正面的價值觀和態度，發展共通能力(如自我管理能力)，學生於每年學期初訂定個人學習目標及實踐策略，並於每個學期完結時作評估及反思。本校亦適時利用生活事件及時事新聞等素材，於早會或成長課中加入相關的價值教育元素，引導學生自我反思，有助提升他們的批判性思考能力。本校亦從 2015 年起檢視及更新成長課的課程，配合學生的成長需要，透過不同的體驗活動去學習。

按各級別的成長需要，本校亦安排不同的輔導活動(如 Friend Friend 派對、「足球伴我行」、成長的天空)、義工服務活動(如公益少年團、愛心大使、探訪老人院舍)及靈命栽培活動(學生團契、栽培小組)等，帶領學生進行多元化的經驗及服務學習，甚至走出課室，服務社區，以豐富他們的學習經歷及提升他們的自信心和自尊感。

評估：

有關學生各項支援服務，本校定期進行檢討，評估成效，並於訓輔檢討會議及生命工程會議中統合有關資料，以制定新一年的主題及整體方向。而有關支援有特殊教育需要的學生，學習支援組亦會定期就各項服務和活動進行檢討，同時亦會按需要邀約老師及家長參與評估會議，共同檢討策略及成效。

對學生個人方面，本校以學生約章為藍本，讓學生以自我立志的形式，在自律、勤學、盡責、禮貌和合群五方面力求完善，而在學期終結時，教師亦根據這五個方向定出學生的操行評級，使學生在品格上的學習和評估能達致客觀和具體。

[續] 範圍(五)：學生支援

5.2 學校氣氛

本校教職員盡忠職守，委身教育，事奉上帝，以愛教化學生，感染生命。教師群體貫徹本校的辦學理念——以靈為主、傳福音為本，立志以生命工程為教育核心，引導學生愛神愛人。

教師有同一信仰，理念相近，彼此守望，於學校每月一次的教師團契中一同敬拜、分享，為學校、教職員、家長和學生的需要禱告，願上帝施恩並掌管。

本校教職員對學校有歸屬感，忠心事奉，流失率低，流失原因多以退休為主。整個團隊凝聚力強。每有大型活動，必群策群力，致令活動順利完成。以於大學會堂舉辦的35周年匯演為例，會堂職員亦讚賞整個匯演過程流暢，教職員互相補位，配搭得宜，團結精神表露無遺。

隨著退休潮的來臨，加上政府增撥資源聘請老師，學校增聘了年青的同工，他們為學校加添活力和創意。幹練的老師配搭朝氣蓬勃的青年大軍，營造了新的教學氛圍。

教師以基督的心為心，關愛學生，幫助扶持。校方制定措施：在學期初舉行小二升小三、小四升小五班主任交接會，舊班主任將學生的情況與新班主任分享，讓新班主任盡早了解新班學生的需要而制定策略。遇上情緒出問題的學生，訓輔組會與班主任緊密合作，聯絡家長，探究學生問題的因由，共同制定支援計劃。此外，遇到學習困難的學生，老師會在課堂以外的時間替學生作個別教導。

學生喜愛校園生活，師生關係良好。在學校的整體滿足感接近七成。他們尊敬師長，信任老師，會主動分享備受困擾的事。同工亦會邀請學生及家長參與教會生活，讓他們得到適切的造就而順利成長。另外，同學們相處融洽，彼此友愛，有說有笑。他們多能積極投入課堂學習、學校活動和服務。

家長對學校均有正面評價，認同學校的辦學理念。校方舉行以優化學校設施為目的的新春籌款，家長積極回應，捐款額屢見新高。另外，已有早年畢業生變身成為我們的家長群體，他們對學校有強烈的歸屬感，十分支持學校的發展方向。

教職員、學生和家長對學校均有強烈的歸屬感，並在日常的接觸和互動中充分表現互信、互助、互愛的精神，為學校建構著一個以基督為元首的關愛文化。

範圍(六)：學校夥伴

6.1 家校合作

家長教育

本校非常重視家長教育，每學年都會定期透過不同聚會與家長分享有關支援子女學習或成長的資訊，其中包括「小一迎新日」、「新生輔導日」、家長會、家長講座、家長工作坊等，此外，本校特設家長學堂，從信仰層面給予家長進深一步的關心及支援。

家長協助學校工作

家長義工隊於日常的學校活動中均提供適切的幫助(如午膳大使、故事爸媽、檢查學生體溫、協助全方位學習帶隊、陸運會義工、新春便服日和校慶工作等)，家長積極參與學校活動，並能為學校提供適切的支援。

家教會

家教會定期舉行會議，除了組織義工隊協助學校日常工作，籌辦聯誼及親子活動，協助監管校服、校車及午膳服務等，還向學校反映家長意見，擔當家校橋樑的角色，學校能因應家長的意見作出改善。法團校董會設有家長校董一職，讓家長參與制定及監察學校發展方向，並於學校事務中有更多機會提出意見，更能促進家校合作。

家長意見

本校與家長關係良好，合作緊密，除了透過校網、電子告示板、通告、家長應用程式等不同渠道將學校訊息帶給家長，亦樂於聽取家長的意見，然後作出改善或跟進。每年九月底舉行一至六年級家長會，除了讓家長與班主任直接溝通及了解該班的普遍學習情況，同時蒐集他們對各科或整體校政的意見，統合意見後，交由各科任、科組或行政組跟進。平日家長和教師亦會透過面談、電話、家課冊內之家校通訊等途徑互相溝通，家長亦可透過家教會意見收集箱向學校表達意見，至於學校的校服、午膳和校車方面，則會利用問卷形式收集家長的意見。

[續] 範圍(六)：學校夥伴

6.2 對外聯繫

按著學生在不同範疇的發展需要，本校與外界機構建立適切聯繫，共同協作，擴闊學生的視野及學習領域。本校校長為沙田區校長會執行委員，同時為公益少年團沙田區副主席，與區內學校的校長保持聯繫。本校亦與教會和福音機構合辦信仰栽培活動，並安排社會服務機構為學生舉辦「成長的天空」和成長活動小組等。本校邀請不同機構為學生提供課餘興趣班及功課輔導班；本校亦聯繫本區的中學，讓六年級學生參觀中學校舍及參與中學舉辦的活動。本校因應學校發展的需要，有計劃地引入外間機構，與教師就學校的關注事項進行培訓、專業交流與協作。另外學校定期安排書展，提供學生更多閱讀的機會。

校友會成立以來，定期舉辦活動，讓校友與學校有聯繫及溝通的機會，部分校友亦有參與本校舉辦的福音活動，擔任學弟學妹的導師；遇上本校舉行大型活動(如校慶、陸運會等)，校友都積極參與。

「校風與學生支援」範疇表現憑證資料來源

1. 行政會議紀錄
2. 校務會議紀錄
3. 訓輔組校本計劃
4. 訓輔組周年報告
5. 成長課課程
6. 「個人成長計劃」PDA
7. 香港小學生情意及社交範疇表現指標問卷調查報告
8. 持分者問卷調查報告
9. 學習支援手冊
10. 學習支援組校本計劃
11. 學習支援組周年報告
12. 課後學習支援計劃及報告
13. 及早識別計劃紀錄
14. 有特殊學習需要的學生名單及支援服務紀錄
15. 有特殊學習需要的學生之個人檔案
16. 校本教育心理服務周年計劃
17. 校本言語治療服務周年計劃
18. 校本言語治療服務周年報告
19. 教師進修紀錄
20. 家長會蒐集意見紀錄表
21. 家長教師會會議紀錄
22. 家長教師會周年工作報告

範疇四：學生表現

範圍(七)：態度和行為

7.1 情意發展和態度

背景：學生主要來自新翠邨及附近公共屋邨，父母大多數是基層人士及雙職父母，每天為口奔馳，大多數學生放學後到補習社或社區中心做功課。學生的其他學習經驗較少，主要透過學校安排的活動而擴闊眼界。

自我價值觀

根據學生的背景，整體而言，中、低年級學生的自我形象較高；高年級學生面對功課、升中的壓力，及缺乏其他學習經驗，自我形象及自信心相對較低。有小部份同學表現較沉默、退縮。大部份孩子甚至不敢創夢，不敢表達自己的夢想。為改善學生這方面的表現，學生於上一個周期，以「愉快學習、關愛共融」為主題，不同學科設計多元活動，營造愉快的學習環境，減低學生面對功課的壓力，提高學生的學習動機。適逢 35 周年校慶，以「愛與夢飛翔」為主題，安排學生在匯演節目、展覽活動中擔任司儀或參與表演，從而訓練他們的自信心。經過老師悉心的教導，有二百多位學生參與演出，並在匯演中有出色的表現，學生的自信心明顯提升了不少。

學習態度

學生普遍喜愛閱讀，積極參與學校的「閱讀獎勵計劃」。他們對學習有濃厚的興趣，主動參與課堂活動，課堂氣氛愉快，尤見於低、中年級。大部份學生都能依時完成課業，質素良好。近年設立「交齊功課獎」，鼓勵學生交齊功課，得獎人數穩步上揚。惜有小部份學生因學習基礎未穩固，亦缺乏家庭支援，故欠功課的情況較嚴重。一般來說，高年級同學因考試壓力較大，又要參加補習班，以致私人空間減少，相應影響上課的態度，學習變得較為被動。

品德及公民價值觀

本校本著聖經教導，尤其重視學生的個人素質，願景是學生能成為愛己愛人、感恩知足、正向思考、樂於自理和敢於夢想的孩子。16-17 年度更完善了生命工程課程架構，以「縱」和「橫」兩個向度相輔而行。縱向是在小一至小六推行生命教育課程，讓孩子不單在頭腦上認知，更透過體驗活動從心底裡感受從而深化體會；橫向是在早會推行價值教育。除了早會單向式就著每年主題集體教授，更輔以互動式課堂活動。除此以外，還由本校老師創作主題曲滲入靈育和德育元素。這些主題曲都深入學生心靈。在外顯課程方面，本校致力發展校本成長課課程，本周期已發展至小三。隱性課程方面，福音營是一個建立正確價值觀的機會。

在尊重與欣賞（16-17）和愛神愛人（17-18）周年年題下，同學們學會接納包容不同外表、種族、能力、意見的人。除了學習關心身邊的家人朋友，更走進社區關心有需要的人，例如探訪護老院。除此以外，本校也讓學生認識祖國的發展和成就，關心國情，為祖國禱告。本校也透過內地姊妹學校交流計劃，讓學生親身踏足祖國，與順德逢沙小學學生交流。本校也藉著節期，邀請外來機構分享，例如世界宣明會、施達基金會、醫療關懷等分享內地甚至落後地區居民尤其兒童的需要，會後收集學生回應卡及舉辦籌款活動，學生們不但深受觸動，亦樂捐輸。

本校透過多元化的活動讓學生培養正確價值觀，例如生命教育體驗活動「佳美腳蹤」，帶領五年級學生到中大參觀，介紹謝婉雯醫生為守護港人而犧牲的英勇事蹟以及高錕博士無私奉獻的精神。同學們都深受感動，明白努力學習為要回饋社會。本校也在多元智能時段舉辦講座，例如正能量工作坊，興趣小組也透過電影欣賞讓學生作個人反思。宗教組還在試後帶領同學到「黑暗中的對話」讓學生認識失明人士的生活方式，從而改變對視障人士的看法和反思自己的生活。

[續] 範圍(七)：態度和行為

(續) 7.1 情意發展和態度

自理能力及情緒管理、抗逆能力

大部份的初小同學有着家長的照顧，均有健康的生活習慣-早睡早起，準時到校；不偏食，小息時備生果作小食；書包亦執拾整齊。惟隨著港童之風吹進校園，加上特殊需要的學生漸增，有小部份學生在自理能力及情緒管理方面有待改善。

有見及此，學校制定了一系列措施，提升小一生的自理能力，以鞏固其發展。

1. 暑假時開辦「精叻小一生」，幫助學生及家長了解及適應升小一的生活，增加學生的安全感。
2. 學期初開始「小一親子學習支援計劃」，教導家長如何訓練學生主動做功課，增加學生的信心，效果良好。
3. 小一班級經營課，與學生建立常規，教導學生執拾功課及書包，訓練其自理能力。
4. 各班「每人一職」，小一學生自小要在服務中受鍛煉，提升其能力感。
5. 常識科評估中有實作考核，培養學生的自理能力。

情緒方面，學生普遍都能管理得宜，常面帶笑容，能用說話表達自己所思所想，與同學小息時相處融洽，一同嬉戲。但亦有小部分高年級同學因面對考試壓力而變得焦慮；或是用不恰當的言行來宣洩負面情緒。因此，我們針對學生的需要，為有需要的學生進行功課調適，以減輕他們在學習上的壓力。是次周期以「愉快學習、關愛共融」為主題，透過早會、成長課、工作坊、活動及科本計劃，培養學生正面思考，提升其抗逆能力，加強其情緒管理的能力。因着學校整體的規劃，學生一般都能在此氛圍下作出改善。

7.2 群性發展

社交能力和人際關係

經過老師多年以「合作學習」的不同教學策略教學，學生以小組形式一起進行學習，大部份同學透過這種學習模式，發揮互愛互助的精神，彼此接納，各展所長。學生在小息中，樂於參與活動區及棋類活動，從而與同輩建立友誼。班級經營活動中，班主任努力營造班窩氣氛，如慶祝學生生辰、分享代禱事項、表揚好人好事，藉此提升學生對己班的歸屬感，亦透過級本班級經營活動建立團隊精神及師生、學生之間的關係。師生關係良好，學生喜愛與老師談天，分享生活點滴。此外，在高年級班內推動「一人一職」，目的是平衡服務崗位，讓更多學生參與服務，各盡其職、彼此服侍，故擔任領導工作的服務生(風紀、車長、班長)約佔全校學生的三成半，參與其他服務的學生人數超過全校的五成，他們普遍都能盡忠職守，表現令人滿意。

對於協作能力稍遜的學生，本校會安排他們參與「Friend Friend 派對」(低年級)或「成長的天空」(高年級組)，以培養待人接物的態度。有些學生樂於助人，但表現被動內斂，輔導組老師會鼓勵他們成為「愛心大使」，培訓他們幫助小一學生適應新環境。本校曾多次獲得「關愛校園榮譽獎」，學生在濃厚的互助氣氛下成長，無論是受助者及助人者都獲益良多。

紀律

學生的良好行為較違規行為多，大部分學生都能自律，往往獲得校外人士(如代課老師、中學校長等)的讚賞，惟小部分學生於上課時較為多言，在小息時愛追逐奔跑，亦有小部分學生遇到不如意的事情會作出對抗行為。但學生自省能力高，亦有受教的心，即使犯錯，能誠實地向老師主動認錯，承擔責任。此外，本校學生出席率高，極少曠課和停課情況。

範圍(八)：參與和成就

8.1 學業表現

校內評估的成績

中文、數學和常識的校內測考及格率令人滿意，英文科成績表現持續進步。本校為鼓勵學業成績優異的學生，特設「校董會獎學金」及「循理會獎學金」，分別頒發給小一至小四各級全學年考獲全級首三名的同學及小五、小六在中文、英文、數學或常識科考獲全級第一名的同學。

升中派位

與全港水平相約，各成績組別學生約佔三成，而每年平均有四成的學生獲派英文中學。

與學業有關的成就

本校學生積極參與各科全港性或區際的活動及比賽，表現良好，屢獲佳績，其中包括朗誦比賽、音樂比賽、寫作比賽、語文菁英計劃、英文說故事比賽、英文串字比賽、數學比賽、圖書閱讀獎勵計劃、資訊科技挑戰獎勵計劃、國際聯校學科評估及比賽等。

8.2 學業以外表現

課外活動

學生積極參與課外活動，本校為進一步推動學生在術科上的學習，視藝、音樂及體育科特設「加分制度」，鼓勵學生參加有關的校外訓練、課外活動或參觀等。

本校課外活動形式多樣化，包括全方位學習、境外學習、團契活動、輔導活動等，務求在才藝、服務、運動、音樂、視藝等各範疇，發掘學生的潛能。此外，一至六年級均設有興趣小組，而課後設有多元化的尖子訓練小組，校內課餘興趣班的學生人數亦約佔全校的三分之一。

校際/國際/公開活動及比賽

在校際比賽中，學生表現良好，屢獲殊榮，其中尤以音樂(合唱團、木笛)、英詩集誦、朗誦、英文、常識、田徑、武術、舞蹈、話劇的成績為佳，學生亦踴躍參與校外的訓練及比賽，甚至參加海外的國際性賽事(武術)。

本校亦為這些在個人項目中表現優異的學生，特設「家長教師會獎學金」，以資鼓勵。

體適能

學生普遍喜愛上體育課，亦熱衷於運動，但部份學生體能較遜色。體育組透過小四至小六「活力之星」及小一至小三「活力小跳豆」計劃為全校學生評審體能水平，平均九成學生達標。為增加學生做運動的機會，早上設有早操時段及小息體育活動，讓學生舒展筋骨。同時，體育組全年於不同時段舉行競技比賽、跳繩比賽、球類比賽及陸運會等活動給學生參與；亦會籌辦有關運動的興趣班，例如：武術、乒乓球等。體重方面，在可接受範圍的女生平均超過八成，男生則平均約有七成。

「學生表現」範疇表現憑證資料來源

1. 持分者問卷調查報告
2. APASO 問卷調查報告
3. 學校表現評量報告
4. 2015-2016、2016-2017、2017-2018 學生成績紀錄
5. 2015-2016、2016-2017、2017-2018 升中派位結果
6. 中學校長讚揚信及舊生成績紀錄
7. 對外比賽成績紀錄
8. 興趣小組名單
9. 課餘興趣班一覽表
10. 各項獎學金獲獎名單

二零一八 至 二零二一年度

學習總題：熱愛生命、樂於學習

周期關注事項：

1. 營造自主學習環境、提升學習動機
2. 推行正向教育、建立健康校園
3. 優化知識管理、持續發展承傳文化

本周期學習重點：

- ◆ 慎思力行
- ◆ 愛學習、學習愛
- ◆ 自省求突破

總題金句：

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。

提摩太前書 4 章 12 節

關注事項(一)：營造自主學習環境、提升學習動機

目標 成功準則	策 略、重 點	發 展 規 劃 / 預 期 成 果	時間表 (請加上“√”號)		
			18-19	19-20	20-21
提升學生在學習的成就感和興趣將提升。	① 推行自主學習	1. 提升教師專業能力，對自主學習的認識及實踐方法 > 引入外間支援 > 與中大協作，進行課研(中文科) > 在課堂實踐自主學習策略 (18-19：中) (19-20：中英數) (20-21：中英數常) 2. 善用功課輔導課，提升學生自我管理能力的 > 訂立及優化功課輔導課教師指引 > 學生講座，學生能掌握做功課及溫習策略 3. 家長講座(自主學習的概念)	✓		
	② 提升學習動機	1. 優化課堂設計 > 優化「課堂六要素」，優化學習過程，增加學生投入感 > 深化「共同備課、科層及校層觀課」，關注以下重點： ◆學習目標/總結 ◆提問技巧/回饋 ◆小組活動/學生的參與 2. 不同的科組計劃或活動 3. 建立全方位學習的課程架構及加強活動的多元化	✓	✓	✓
	③ 發展 STEM 教育	1. 成立 STEM 跨科發展小組 2. 在資訊科技科及常識科滲入 STEM 的元素 3. 引入外間支援 4. 從 P.4 開始，發展小四至小六資訊科技新課程 5. 加強及優化全校 STEM 科技活動	✓	✓	✓
	④ 優化電子學習	1. 優化電子學習，善用電子學習平台/應用程式。 2. 探討、擬定及試行 BYOD 實踐的可行方案	✓	✓	✓
	⑤ 鞏固資優教育	1. 按資優教育三層架構，全面推行資優教育 2. 利用 Websams 優化人才庫，善用人才庫資料拔尖，加強縱向發展	✓	✓	✓

關注事項(二)：推行正向教育、建立健康校園

目標 成功準則	策 略、重 點	發 展 規 劃 / 預 期 成 果	時間表 請加上“✓”號)		
			18-19	19-20	20-21
以價值觀、真、愛、生命、正向教育、建立同學正面	① 認識正向教育，推行靈訓輔合一生命工程。	① 認識正向教育理念，以早會、班級經營、健康校園，共同建立正向教育校園文化 第一年：慎思力行 第二年：自愛自強（愛學習、學習愛） 第三年：自省至醒（自省求突破）	✓	✓	✓
		② 提升同學在言語、行為、愛心、信心、清潔上作小領袖，以達至熱愛生命、樂於學習為目標	✓	✓	✓
	② 推行班級經營，培育學生正向態度，共建關愛校園文化。	① 推行班級經營各項活動，提升校園關愛文化	✓	✓	✓
		② 優化 PDA 計劃，以班為本，提升同學自學、盡責及自理的能力，實踐信仰生活化	✓	✓	✓
		③ 優化家長學堂，幫助家長如何管教及培育子女健康成長	✓	✓	✓
	③ 營造愉快健康校園生活	① 加強全方位輔導服務	✓	✓	✓
		② 優化學習支援計劃	✓	✓	✓
		③ 優化上課時間表，延長午膳時間，同學可以提早開始午膳	✓	✓	
④ 發展午膳後休閒活動			✓	✓	
⑤ 加強校園多元化健康活動，提升同學的愉快感		✓	✓	✓	
④ 完善生命教育課程架構	① 更新成長課四至六年級課程，以配合學生成長的需要。	✓	✓	✓	
	② 檢視生命教育六年課程架構，優化各級生命教育體驗活動	✓	✓	✓	

關注事項(三)：優化知識管理、持續發展承傳文化

目標 成功準則	策 略、重 點	發 展 規 劃 / 預 期 成 果	時間表 (請加上“√”號)		
			18-19	19-20	20-21
善用資源，持續發展承傳文化。推行知識管理，承傳辦學信念及知識經驗，	① 優化知識管理，強化行政架構有效管理及執行工作	① 優化各科組的行政分工，強化中層管理的領導角色 ② 主科設雙科長，各科組核心成員有明確分工準則 ③ 優化採購流程，善用資產管理系統，有效執行工作 ④ 制訂訓輔架構及優化工作大綱 ⑤ 優化科組行政工作備忘，有利交接承傳 ⑥ 優化觀課、習作查閱及教師自評機制，有效監察及支援教師專業發展 ⑦ 檢視自評機制，成立考績關注小組，制定發展方案	✓	✓	✓
	② 擁抱核心價值 傳承辦學宗旨異象	① 確立「愛神愛人、慎思力行」為本校核心價值，教師以七個使命宣言為信念，實踐辦學精神 ② 推行教師結伴同行計劃，承傳教師委身事奉精神 ③ 建立校史廊，傳承本校辦學宗旨及異象 ④ 美化校園，營造本校基督教教育的氛圍	✓	✓	✓