

循理會白普理基金循理小學

2024 - 2025 年度

全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

1.1 辦學宗旨：

秉承基督全人教育之精神，向學生提供靈、德、智、體、群、美，六育並進之優質基督化全人教育，引導學生認識真理，接受主耶穌作救主，培養學生待人處事有信、有望、有愛，為邁向豐盛人生，奠下美好根基。同時，樂於服務人群，貢獻社會、國家，榮耀天父上帝。

1.2 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；靈育、訓育、輔導結合組成「生命工程」組，定期透過會議加強全體教師之間的溝通。各小組成員間分工明確清晰而溝通緊密。由校長帶領共同探討學生的現況和需要，釐訂三年的發展方向、每年主題和推行發展計劃；副校長領導訓輔隊工策劃及執行學生成長支援範疇工作。
- (b) 校方非常重視訓輔工作，設高低年級訓育主任、六位級訓輔老師及三位輔導人員，訓輔同工分工明確清晰而溝通緊密。訓輔工作以「循理學生約章」為目標方向，正面教導幫助同學建立正確價值觀態度。訓輔同工彼此配合，以正面積極的方式處理學生問題。
- (c) 校方著重不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- (d) 學校已建立互愛關顧的校園文化，師生關係良好，大部分家長都信任學校及老師。學校設有午會、功輔時段等，加強教師與學生之間的溝通；科任透過班會商議及協作，為學生提供更全面的成長支援。
- (e) 全校推行校本成長課，幫助學生建立積極人生觀，健康成長。

1.3 弱處分析

- (a) 大部份學生家庭來自基層，綜緩或低收入家庭比例頗高，很多家長需長時間外出工作，對親職管教、學習支援知識，及與子女的溝通時間不足，子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致家長未能掌握子女的學習情況及成長需要，加上部分家長缺乏支援網絡，未能發揮家庭培育子女健康成長的有效功能。
- (b) 部份學生是家中的獨生子女，亦有部份學生由祖輩或傭人照顧，以致過於呵護，形成學生慣於倚賴的特質，使他們欠缺責任感、自我管理、獨立思考及解決問題等能力，如遇到困難時，學生容易出現情緒問題。
- (c) 有特殊教育需要的學生數目較多，但大部份老師已掌握處理特殊需要學生情緒行為問題的知識和訓練。家長面對管教及支援有特殊教育需要的子女時，往往要承受很大壓力，家長支援服務需要亦相應增加。

2. 本年度學生輔導服務的目標

配合學校周年主題：慎思力行

- (a) 培養學生謹慎思考的態度。
- (b) 幫助學生建立正面思想，保持健康的情緒。
- (c) 提升老師推展班級經營的能力，以協助學生建立自尊感。
- (d) 提升老師輔導及關懷一般和有特殊教育需要學生的效能。
- (e) 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括定期校務會、每學期之生命工程會議、成長課發展及共備會、各班班會等；促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 學生輔導同工擔任校內生命工程組、訓輔組、成長課組、學生支援組等成員，與組內成員緊密溝通，加強跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的精神。
- (c) 輔導組定期有督導諮詢會議，針對特別困難處理的個案，督導主任為學校提供意見及支援。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

3.2 個人成長教育

- (a) 設立成長課發展小組，編寫各級校本課程，提升班主任教授成長課程的能力，加強該課程當中學生的應用和實踐。
- (b) 優化「校本成長課課程」，其中包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- (c) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
- (d) 推行成長課核心小組成員與班主任的協作教學，促進老師間互相欣賞、交流及協作，並於生命工程會議分享成效。
- (e) 透過級本的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對教師的支援

- (a) 透過校本培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 透過班會，支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- (c) 關注老師的精神健康發展，建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.4 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、伙伴計劃等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學校輔導工作及活動計劃

4.1 個人成長教育(成長課)

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 主題生命課： ● 「慎思力行」	全校 P. 1-6	2/10/2024	各級檢討會	輔導組及 成長課核心小組
2. 校本成長課 ● P. 1-4 及 P. 6 生命成長 課校本課程。 ● P. 5 以「學生團契」形 式進行。	全校 P. 1-6	全年	班本統計	輔導組及 成長課核心小組 各班班主任 宗教組
3. 各級主題講座及工作坊	全校 P. 1-6	全年	問卷	輔導組及 校外機構合辦

4.2 學生輔助活動及支援

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
學生小組及訓練				
1. 執行功能訓練 ● 加強學生自控和自我 管理能力，並學習合宜 的社交反應和情緒表 達。	P. 1-2	上學期	問卷	學生輔導教師及 學生支援組
2. Friend Friend 開心派對 ● 提升社交技巧	P. 1 P. 2	上學期 下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員
3. 六色積木社交訓練小組	P. 3	上學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及 校外機構合辦
4. 機不可 Touch 小組	P. 4-5	下學期	問卷	學校社工及校外 機構合辦
5. 小一迎新日 24-25	P. 1	下學期	問卷及機構 評估報告	學校社工及學生 輔導人員
6. 品格優勢情緒社交小組	P. 6	下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及 校外機構合辦
7. 童樂同行精神健康小組	P. 5	下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及 校外機構合辦
8. 猜情尋社交情緒小組	P. 1	下學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及 校外機構合辦
9. 表達藝術情緒學習小組	P. 6	上學期	問卷及機構 評估報告	學生輔導人員及 校外機構合辦

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
學生講座/工作坊				
1. 青春期男女衛生講座	P. 5	上學期	問卷	學校社工及學生輔導人員及校外機構合辦
2. 流體小熊藝術體驗工作坊	P. 6	上學期	問卷	學校社工及學生輔導人員及校外機構合辦
3. 福音營	P. 6	上學期	問卷	學校社工及學生輔導人員及校外機構合辦
4. 升中適應講座	P. 6	下學期	問卷	學校社工及學生輔導人員
5. 關愛共融教育營	P. 4	下學期	問卷及機構評估報告	學校社工及學生輔導人員及校外機構合辦
6. 兒童抑鬱問題講座	P. 5-6	20/9/2024	問卷	學校社工及學生輔導人員及校外機構合辦
7. 開心派對	P. 2	全年	觀察	學生輔導人員
8. 正能量工作坊	P. 4	下學期	問卷及機構評估報告	學校社工及學生輔導人員及校外機構合辦
領袖生活動				
1. 風紀訓練	風紀學生	上下學期	問卷及機構評估報告	訓輔組及校外機構合辦
2. 沙田兒童議員計劃	學生領袖	上學期	問卷及機構評估報告	訓輔組及校外機構合辦
服務學習				
1. 守護天使計劃 ● 透過訓練高年級服務小一生，提升高年級同學責任感、關懷別人及領導才能，並透過服務幫助小一同學適應小學生活。	P. 4	全年	問卷	學生輔導人員、訓輔組
2. 手牽手計劃 ● 透過訓練高年級服務小一二學生，培養校園關愛文化及互助精神，並提升小低學生的學習表現。	P. 4-5	全年	執勤表、問卷	學校社工、學生支援組

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
個案輔導				
學生個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過輔導和關懷，幫助及支援有需要的學生和其家庭。 	全校學生及家長	全年	觀察、老師、家長的回應	輔導組

4.3 成長的天空計劃(小學)

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 四至六年級「成長的天空計劃」輔助課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組活動、義工服務、訓練營和親子活動，協助學生訂立個人目標，提升他們的社交能力、解決問題能力、管理情緒能力、抗逆力和樂觀感。 	P. 4-6	全年	問卷、機構評估報告	學生輔導人員及校外機構合辦
2. 抗逆小先鋒	P. 5-6	下學期	問卷	學生輔導人員及校外機構合辦

4.4 家長支援及親子活動

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 個案諮詢及輔導	有需要的家長及家庭	全年	/	輔導組同工
2. 小一家訪計劃	有需要 P.1 的家庭	上學期	/	輔導組、校宣及 P1 班主任
3. 精叻準小一生	P.1 學生及家長	2025 年 7 月	問卷	輔導組及外間機構合辦
4. 小一親子學習支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座(兩次) ● 親子實習時段(一次) 	P.1 家長及學生	2024 年 9-10 月	問卷	學校社工
5. 家長學堂	有需要的家長及家庭	全年	問卷	學校社工、校宣

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
6. 機不可 Touch 家長小組	P. 4-6 家長	2024 年 4-5 月	問卷	學校社工及校外機構合辦
7. 家添愛親子工作坊	P. 1-2 P. 3-4	下學期	問卷	學生輔導人員及校外機構合辦(協基會)
8. 四至六年級「成長的天空計劃」家長工作坊	「成長的天空計劃」學生的家長	全年	問卷及機構評估報告	輔導組及外間機構合辦
9. 四年級「成長的天空計劃」親子日營	P. 4 學生及家長	下學期	問卷及機構評估報告	輔導組及外間機構合辦
10. 四年級至六年級「成長的天空計劃」家長工作坊	P. 4-6 家長	全年	問卷及機構評估報告	輔導組及外間機構合辦
11. 學校旅行(親子活動)	小一、二學生及家長	2024 年 10 月	問卷	輔導組及外間機構合辦
12. 家教會	全校家長	全年	/	家教會委員、老師及學校社工
13. 正向親子管教與減壓家長工作坊	全校家長	下學期	問卷	學校社工及校外機構合辦
14. All-Day Play 遊樂日	全校學生及家長	下學期	問卷	學校社工及校外機構合辦

4.5 教師支援及活動

工作內容	對象	推行日期	評估方法	負責人
1. 輔導會議、生命工程會議	全體教師	2024 年 9 月及 2025 年 2 月	觀察性評估及會議討論	輔導組及生命工程組
2. 班會議、個案會議	各班班主任及科任	全年 (按需要召開)	觀察性評估及會議討論	輔導組及相關老師
3. 成長課共備及協作教學	P. 1-6 班主任	全年	全體教師會議檢討	成長課核心小組
4. 成長的天空教師工作坊	全體教師	下學期	問卷及機構評估報告	輔導組及外間機構合辦

5. 人手/資源分配

5.1 運用「全方位輔導服務津貼」及「額外津貼」聘任同工，負責以下各項輔導組工作：

人手	駐校日數 (每星期)	工作項目
一名全職駐校社工	五天	課堂支援、學生輔導個案、帶領部份輔導活動
一名全職學生輔導人員	五天	學生輔導個案、統籌成長的天空計劃、全校輔導活動學生成長課及性教育講座
一名全職學生輔導教師	五天	推行成長課、學生諮詢個案、帶領部份輔導活動
YMCA 諮詢服務	全年不少於 10次，每次 2小時	個案督導諮詢、為突發、危機事件作個別指導及支援

5.2 運用「成長的天空計劃津貼」向校外機構購買「成長的天空計劃」輔助課程的活動，有關機構安排如下：

年級	小組數目	負責機構名稱
P.4 成長的天空	三組	香港中華基督教青年會顯徑會所
P.5 成長的天空	四組	香港中華基督教青年會顯徑會所
P.6 成長的天空	三組	香港中華基督教青年會顯徑會所

5.3 經費預算

項目說明	經費
1. 校本成長課物資	\$2,500
2. 學生小組及輔導活動（向校外機構購買服務）	\$13,000
3. 家長及親子活動（向校外機構購買服務）	\$1,000
4. 成長的天空計劃（小四至小六） （向香港中華基督教青年會顯徑會所）	\$194,796
5. 香港中華基督教青年會顯徑會所諮詢服務	\$140,447
6. 個案輔導、輔導室物資	\$1,000